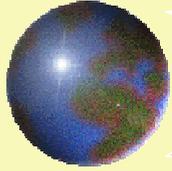


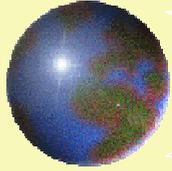
EL ASESORAMIENTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

COBAN, 21 de septiembre, 2010



ÍNDICE

1. IDEAS FUERZA
2. TIPOS DE APOYO DEL ASESOR
3. ENCUADRE Y APOYOS AL ASESOR
4. EL ÍNDICE DE CALIDAD EDUCATIVA
(BILINGÜE INTERCULTURAL)
5. UN EJEMPLO DE ASESORAMIENTO Y UN
DVD DE LAS PRÁCTICAS EN EL AULA
6. CONCRECIONES



IDEA FUERZA I

COMPLEJIDAD DE LOS PROCESOS DE CAMBIO SUBSTANCIALES

Condiciones del cambio

Voluntad: necesidad
Creer que es posible
Compromiso
Organización
Conocimiento

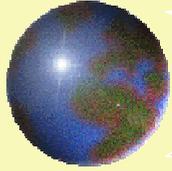
Resistencias psicológicas

Voluntad	Miedo a:
	* perder la seguridad
Entrega extra	* perder al grupo
	* lo desconocido

Cambio substancial

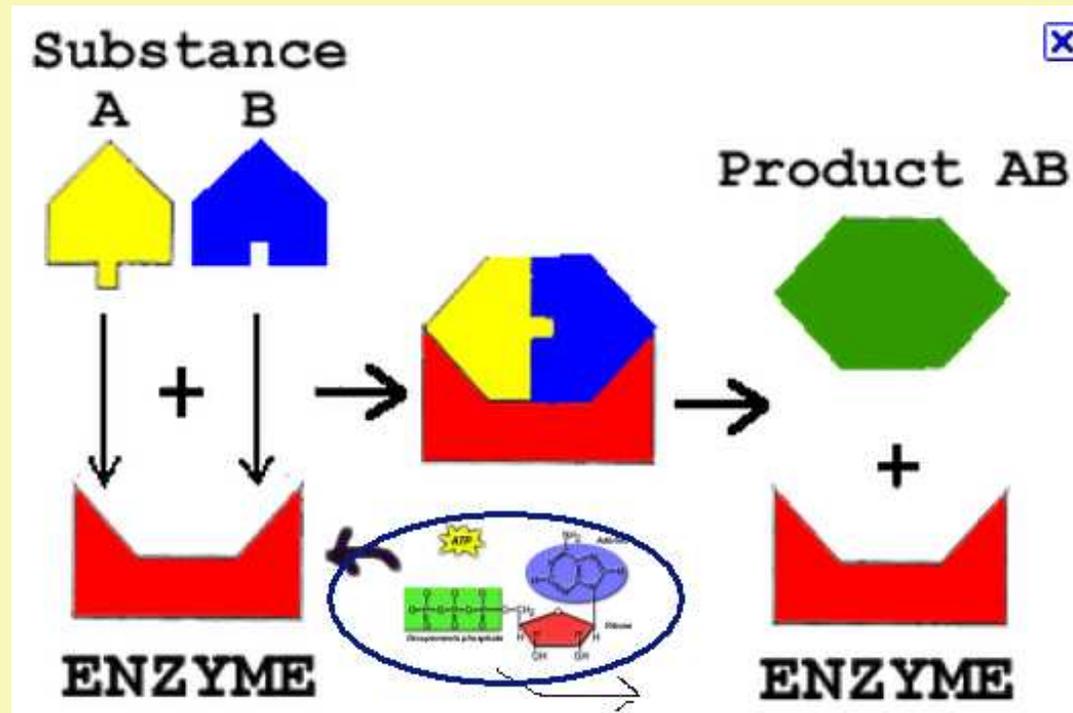
*Mejora significativamente
los indicadores de calidad
e la escuela*

- Reduce el abandono escolar
- Aumenta el nivel de las competencias básicas
- ...



IDEA FUERZA II

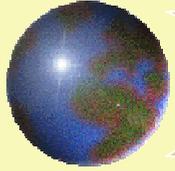
EL ATP ES UN CATALIZADOR DE PROCESOS DE CAMBIO



OBJETIVO



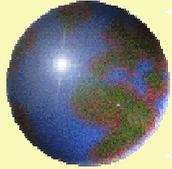
DESARROLLAR UNA CULTURA DE REFLEXIÓN
Y DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE
MEJORAS CONTINUAS



IDEA FUERZA III

EMPODERAR → LA PRÁCTICA REFLEXIVA





IDEA FUERZA IV

LA ESCUELA ES UN ORGANISMO, UN SISTEMA



EL ATP VA DIRIGIDO A TODOS LOS DOCENTES
DE LA ESCUELA



IDEA FUERZA V

EL ATP REQUIERE UN ENCUADRE SISTÈMICO:
SENTIDO, ORDEN, CLARIDAD Y RESPALDO

FASES

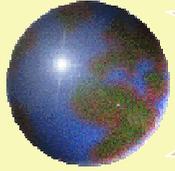
*Pre
act
edi*

*For
En
pla
esc*

*De
de*

*Seguimiento y
evaluación*





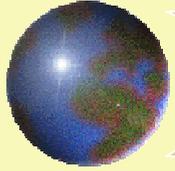
IDEA FUERZA VI

¿QUÉ SE ENTIENDE POR CALIDAD EDUCATIVA?

INDICE DE CALIDAD EDUCATIVA (BILINGÜE INTERCULTURAL)

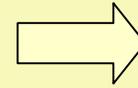
- Indicadores
- Descriptores
- Recursos: experiencias, documentos, materiales, guías, sugerencias

- Organización de aula
- Metodología
- Materiales y recursos
- Usos lingüísticos
- Interculturalidad
- Familia y comunidad
- Organización
- Relaciones y convivencia
- ...



IDEA FUERZA VII

CONDICIONES IMPRESCINDIBLES



**CAMBIO
SUBSTANCIAL**

- Estabilidad del equipo docente de la escuela
- Espacios de reunión con los maestros sin la presencia de los alumnos
- Implicación de la administración educativa
- Compromiso de intensidad y continuidad del asesoramiento en las escuelas seleccionadas
- Compromiso de sistemas de apoyo especiales para las escuelas seleccionadas
- Formación y seguimiento del equipo de asesores



TIPOS DE APOYOS

EN LA ESCUELA:

	INTERVENCIÓN	CARACTERÍSTICAS	ACTORES	DONDE	CUANDO
Intervención en el centro	<i>Acompañamiento al gran grupo</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Práctica reflexiva▪ Análisis de casos▪ Presentación de experiencias, materiales, dinámicas	Todos los maestros de la escuela	Escuela	1 día a la semana
	<i>Acompañamiento individual</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ observación guiada, cointervención en el aula, etc. (en el marco de la práctica reflexiva)	Un maestro (por semana)	Aula	1 día a la semana
	<i>Coordinación escolar</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ Reuniones de planificación y seguimiento con diferentes actores de la escuela: dirección, maestros, comunidad, etc.	Coordinadores	Escuela	1 día a la semana



TIPOS DE APOYOS

EN LA LOCALIDAD:

	INTERVENCION	CARACTERISTICAS	ACTORES	DONDE	CUANDO
Capacitación colectiva	<i>Capacitación docente</i>	<ul style="list-style-type: none">• Jornadas locales<ul style="list-style-type: none">(i) capacitación teórica;(ii) presentación de materiales, buenas prácticas, experiencias(iii) fortalecimiento del vínculo y de las redes entre docentes	Directores Maestros Supervisores ...	Sede Departamental	1 sesión mensual
	<i>Creación de redes escolares y círculos de calidad</i>	<ul style="list-style-type: none">• Redes de escuelas afines,• Círculos de calidad	Docentes Directores	Sede Departamental	Regularmente
	<i>Dinamización y seguimiento de la plataforma digital para docentes</i>	<ul style="list-style-type: none">• Dinamización y seguimiento de la plataforma digital de coordinación y apoyo a las redes de docentes	Docentes Asesores Técnicos	Telemática	Regularmente
Coord..	<i>Coordinación con otros actores</i>	<ul style="list-style-type: none">• Reuniones de coordinación locales: líderes comunitarios, supervisores, técnicos, etc.	Agentes educativos	Varias sedes	Regularmente



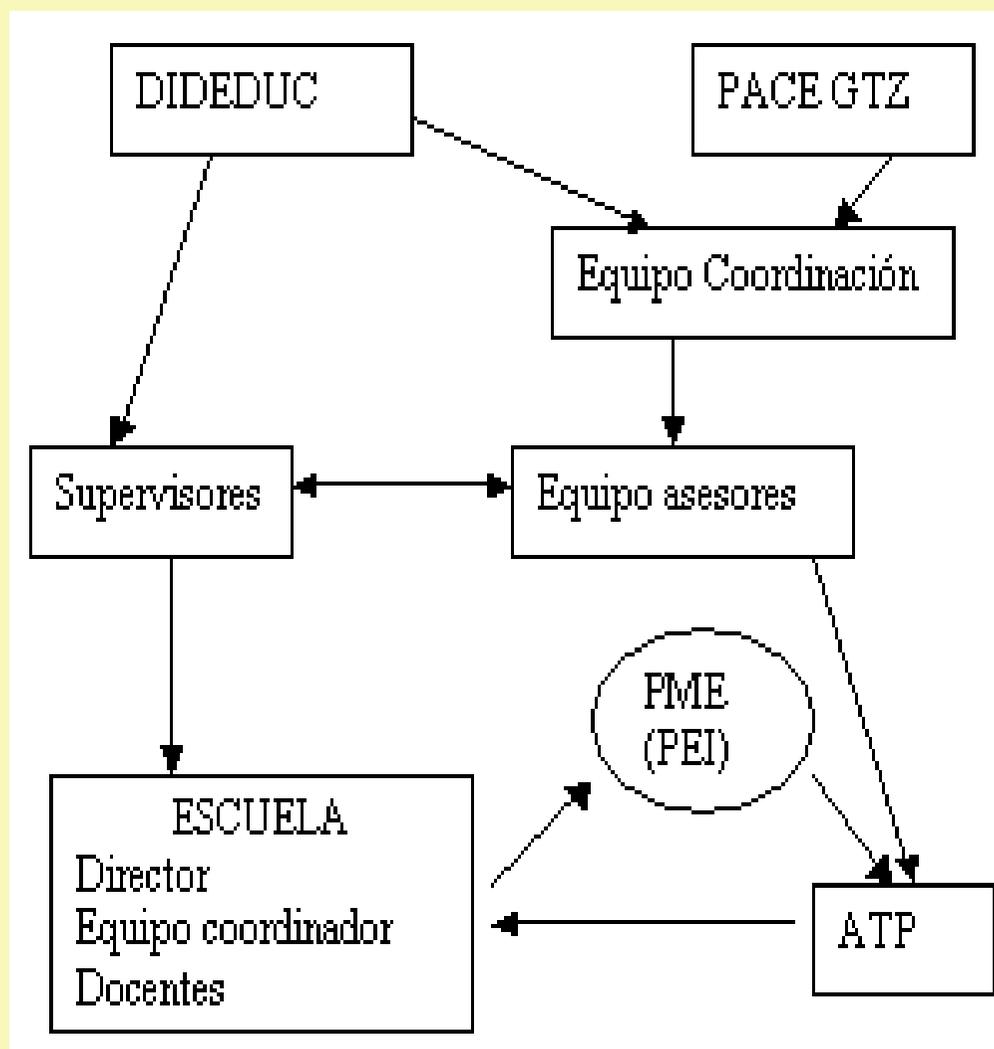
POSIBLE HORARIO SEMANAL

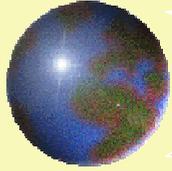
VIERNES	VIERNES	VIERNES	VIERNES	VIERNES
Atención a la escuela	Atención a la escuela	Atención a la escuela	Atención a la escuela	Reuniones de coordinación interna
Preparación de acciones	Preparación de acciones Capacitación colectiva	Preparación de acciones	Preparación de acciones	Preparación de acciones



ENCUADRE Y APOYOS AL ASESOR

- Capacitación inicial y continuada
- Seguimiento y formación a través de su propia práctica reflexiva
- Coordinación entre ellos, con los supervisores y respaldo de la DIDEDUC
- Plataforma digital: *ICE_{BI}*, guías, plantillas, recursos, ...





EL ÍNDICE DE CALIDAD EDUCATIVA

Diagnóstico



Plan Mejora Escuela

Introducción

Fases del índice

Presentación y creación del grupo de coordinación

Análisis de la escuela

Elaboración del *plan de mejora de la escuela*

Seguimiento de los indicadores de progreso

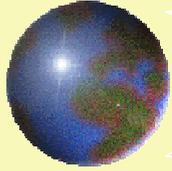
Ámbitos, Indicadores, Descriptores y Recursos

Cuestionario

Glosario

PEI → PME

- Objetivos
- Acciones
- Indicadores de progreso



Es más difícil cambiar una idea que descubrir la naturaleza del átomo.

Albert Einstein