

## EL CRAEV

El **CRAEV** és un centre de recerca i assessorament que pretén donar suport a un moviment a favor d'una **educació viva**, una educació que tingui com a punt fonamental acompanyar el processos de vida dels infants a través de prioritzar aspectes com el progrés de l'autonomia, l'acompanyament emocional, l'aprenentatge vivencial o l'enfocament sistèmic a l'entorn educatiu.

El **CRAEV** té tres grans objectius:

- Participar en el debat social a favor d'unes polítiques i pràctiques educatives que tinguin en compte les necessitats autèntiques de la infància, dels educadors/es i de les famílies.
- Organitzar espais de formació i d'assessorament per a mestres, educadors/es i famílies.
- Oferir activitats per a infants que tinguin com a element comú el respecte als processos de vida.

El **CRAEV** dona també suport a la creació d'una xarxa d'escoles i d'educadors/es a favor d'una **educació viva**: <http://educacioviva.blogspot.com>

## LLOC

Centre cívic Sagrada Família  
C/Provença, 480



**Metro**  
L5 i L2

**Bus**  
10, 19, 33, 34, 43, 44,  
48, 50, 51



**HORARI:** de 19:30 a 21:00 hores  
Entrada gratuïta



## CICLE DE CONFERÈNCIES DEL CRAEV

Febrer – Juny 2011

**Tendències actuals del  
sistema educatiu.  
Bases i propostes d'una  
educació viva**



**Centre de recerca i  
assessorament d'educació  
viva**

<http://www.educacionviva.com>

## CICLE DE CONFERÈNCIES: Tendències actuals del sistema educatiu. Bases i propostes d'una educació viva

Es evident que poc a poc es va obrint camí una mirada més àmplia envers el significat de l'educació. Sovint ens assabentem de la creació de noves iniciatives de pares i mares que opten per educar en família o per acompanyar els seus fills i filles en grups, i també d'escoles públiques i privades que es replantegen profundament les bases de la relació amb els infants i les famílies des de la perspectiva d'una educació més respectuosa amb els processos de vida.

Certament no és un moviment majoritari, ni únic. Coexisteixen al context educatiu paradigmes i tendències ben dispers: una tendència oficial, amb un discurs aparentment de renovació pedagògica, però amb uns objectius i unes mesures clarament neolliberals; un moviment reaccionari, que aposta per una major disciplina i rigidesa amb l'alumnat i que reclama un retorn als *continguts bàsics*; i altres vies que tracten de recollir i canalitzar el desencís i la frustració que les innumbrables lleis educatives han acabat produint.

Entre aquestes darreres, reapareix tímidament una tendència vella, però renovada, un moviment divers que com a element comú actualitza els paràmetres de les experiències d'educació activa del passat, però que posa l'èmfasi i

s'expressa a través d'una varietat de propostes i adjectius: *educació lenta*, *educació holística*, *educació lliure*, *educació creadora*, *pedagogia sistèmica*, **educació viva**...

Per entendre les semblances i diferències entre totes aquestes tendències, el més fonamental no és tant conèixer les propostes que ofereixen sinó el tipus de preguntes que es plantegen, doncs en elles s'amaguen subtilment els camps de referència.

El cicle segueix una estructura poc lògica, però que intenta donar resposta a

### CALENDARI DE LES SESSIONS

<b>4 Febrer</b>	Criteria d'un entorn educatiu <i>de qualitat</i> .
<b>4 Març</b>	Bases psicopedagògiques i socials d'una educació viva
<b>8 Abril</b>	L'educació està en crisi? Tendències actuals
<b>3 Juny</b>	Factors i propostes de canvi en l'educació

algunes demandes que hem rebut.

Així, **la primera sessió**, coincidint amb el període de matriculació a les escoles sostingudes amb fons públics, la dedicarem a reflexionar sobre els indicadors d'un entorn educatiu de *qualitat* –des de la perspectiva de **l'educació viva** –, que poden ajudar les famílies a triar una opció educativa, ja sigui escola, grup compartit o en família.

**La segona sessió** estarà dedicada a analitzar els referents filosòfics, psicopedagògics i socials de **l'educació viva** que justifiquen els indicadors de qualitat presentats a la primera sessió i que són també la base per a les nostres propostes de canvi.

A **la tercera sessió** pretenem reflexionar al voltant de la pregunta de si el sistema educatiu està realment en crisi (permanent) o be si aquesta afirmació amaga un intent constant d'imposar unes polítiques educatives concretes. Juntament amb això, analitzarem també els punts de trobada i de divergència entre diverses propostes alternatives.

Per últim, a **la darrera sessió** del cicle presentarem algunes propostes i alguns factors que poden afavorir un canvi en el sistema educatiu en la línia d'una **educació viva**.